**ISTITUTO COMPRENSIVO 2 ROSSANO**

**SCUOLA DELL’INFANZIA “MATASSA”**

**SCUOLA PRIMARIA “MONACHELLE”**

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO “CARLO LEVI”**

**SALVIAMO IL NOSTRO PIANETA**



***Vogliamo un mare pulito***

**opera realizzata dagli alunni della scuola primaria Monachelle durante lo svolgimento dell’UDA**

**“SALVIAMO IL NOSTRO PIANETA”**

**UDA**

**SCUOLA DELL’INFANZIA MATASSA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO** | | |
| ***Denominazione*** | “SALVIAMO IL NOSTRO PIANETA” | |
| ***Compito significativo e prodotti*** | Guidati dalle insegnanti i bambini svolgeranno una serie di attività finalizzate alla consapevolezza del possibile riutilizzo di materiali considerati di scarto. Il percorso sarà finalizzato a sensibilizzare gli alunni sul corretto comportamento del cittadino rispettoso dell’ambiente e a promuovere una riflessione sulle regole di un’efficace raccolta differenziata. Il prodotto finale sarà il compost da utilizzare come fertilizzante per le piantine. | |
| ***Competenze chiave e competenze specifiche*** | | ***Evidenze osservabili (Traguardi)*** |
| Comunicazione nella madrelingua  Competenze sociali e civiche  Consapevolezza ed espressione culturali | | Comprendere l’argomento trattato e le informazioni principali di storie ascoltate.  Partecipare a scambi comunicativi tra pari e con i docenti rispettando il turno ed esprimendosi in modo chiaro |
| Abilità | | ***Conoscenze*** |
| Saper riconoscere i vantaggi della raccolta differenziata  Rispettare e curare il giardino  Conoscere le necessità delle piante (acqua, terra, luce…) e curare le piantine in vaso  Saper riconoscere i vantaggi della raccolta differenziata  Saper riconoscere comportamenti ed abitudini che possono essere dannosi per l’ambiente | | La raccolta differenziata e principali tappe del riciclaggio di alcuni rifiuti  Conoscere alcuni materiali di cui sono fatti molti oggetti di uso quotidiano |
| ***Alunni destinatari*** | Bambini di cinque anni | |
| ***Discipline coinvolte*** |  | |
| ***Fasi di applicazione)*** | Ascoltare la lettura dell’Articolo 9 della nostra Costituzione, e discutere sul tema trattato.  Ascoltare le storie.  Esplorare l’ambiente circostante e capire cosa si può fare per salvaguardarlo.  Disegni.  Raccoltadi materiale organico. | |
| ***Tempi*** | Febbraio – maggio  12 h | |
| ***Metodologie*** | Lezione frontale  Lavoro di gruppo  Attività di laboratorio  Circle-time | |
| ***Risorse umane***   * ***Interne/*** * ***esterne*** | Docenti di sezione  Famiglie  Vivaista/fioraio | |
| ***Strumenti*** | Libri di testo  Cassette di legno  Avanzi di cibo  Vasetti  Terriccio  Fagioli | |
| ***Valutazione*** | Osservazione sistematica | |

**PIANO DI LAVORO UDA**

|  |
| --- |
| UNITÀ DI APPRENDIMENTO: |
| Coordinatore: Docente di sezione |
| Collaboratori: Docenti di sezione,famiglie |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fasi/Titolo** | **Che cosa fanno gli studenti** | **Che cosa fa il docente/docenti** | **Esiti/Prodotti intermedi** | **Tempi** | **Evidenze per la valutazione** | **Strumenti per la verifica/valutazione** |
| **1**  **Lancio** | Ascoltano  Disegnano | Legge l’articolo 9 e avviano la discussione | Disegno | 3 h | Ascolto  Interesse  Partecipazione | Osservazione |
| **2**  **Lab. 1**  **Raccolta rifiuti organici** | Raccolta dei rifiuti organici a mensa e deposti nella cassetta di legno | Accompagna i bambini |  | 20 minuti  dopo la mensa per 3 giorni | Partecipazione  Interesse | Osservazione |
| **3**  **Lab. 2** | Ascoltano la storia Jack e il fagiolo magico | Legge la storia | Disegno sulla storia | 4 h | Ascolto  Interesse  Partecipazione | Osservazione |
| **4**  **Lab. 3**  **Le piantine** | Seminano un fagiolo in un vasetto di terracotta | Guida | Terriccio nella piantina | 2 h | Interesse  Partecipazione  Coinvolgimento | Osservazione |
| **5**  **Lab. 4**  **Il compost** | Utilizzano il compost come fertilizzante per le piantine | Guida | Piantina | 2 h | Interesse  Partecipazione  Coinvolgimento | Osservazione |

*PIANO DI LAVORO UDA*

**DIAGRAMMA DI GANTT**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Tempi** | | | | | |
| **Fasi** | Febbraio | Marzo | Aprile | Maggio |  |  |
| **1** | 3 h |  |  |  |  |  |
| **2** |  | 1 ora |  |  |  |  |
| **3** |  | 4 h |  |  |  |  |
| **4** |  |  | 2 h |  |  |  |
| **5** |  |  |  | 2 h |  |  |







**SCUOLA PRIMARIA “MONACHELLE”**

|  |  |
| --- | --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO** | |
| ***Denominazione*** | “SALVIAMOIL NOSTRO PIANETA” |
| ***Compito significativo e prodotti*** | Realizzazione di patchwork, power point, disegni, cartelloni, manufatti ed elaborati da esporre nei locali della scuola. |
| ***Competenze chiave e relative competenze specifiche*** | ***Evidenze osservabili*** |
| ∙ Rispettare le persone e le loro diversità. ∙Prendere coscienza che la salvaguardia dell’ambiente è il presupposto di benessere, salute e qualità della vita. | Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. |
| ∙ Collaborazione, partecipazione, solidarietà. ∙Risoluzione creativa dei problemi | Competenza digitale |
| ∙ Favorire la conoscenza e l’uso dello strumento informatico a scopo didattico. | Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali |
| ∙ Conoscere le tradizioni, il territorio, l’ambiente naturale. | Competenza in materia di cittadinanza. |
| ***Abilità*** | ***Conoscenze*** |
| ∙ Indicare e adottare comportamenti utili alla salvaguardia del proprio ambiente di vita e del territorio, avviandosi ad una consapevolezza ecologica. | Conoscere gli obiettivi generali dell’agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.  Conoscere gli art. 9 e 32 della Costituzione.  - L’inquinamento.  - La raccolta differenziata.  -La giornata internazionale del risparmio energetico.  - La giornata mondiale dell’acqua.  - La giornata mondiale degli oceani.  - La giornata del mare.  - La giornata mondiale della Terra. |
| ∙ Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente, rispettando l’ambiente in cui viviamo. | Le regole nei diversi contesti di vita. |
| ∙ Esprimersi attraverso linguaggi digitali per esercitare abilità sociali di comunicazione. | Semplici programmi per realizzare dei prodotti |
| ***Alunni destinatari*** | Tutti le classi della scuola primaria. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Fasi di applicazione*** | Fase di motivazione- Introduzione dell’argomento e motivazione.  Fase di sviluppo-Organizzazione e progettazione del lavoro.  Fase di attuazione del compito di realtà, verifica e valutazione. |
| ***Tempi*** | Secondo quadrimestre |
| ***Metodologie*** | -Lezioni frontali e partecipate.  -Brainstorming.  -Problem solving.  -Cooperative learning.  -Peer-to peer.  -Circle time.  -Service learning |
| ***Risorse umane***   * ***Interne/*** * ***esterne*** | Docenti interni della scuola Primaria.  Risorse esterne: genitori degli alunni  Ecoross |
| ***Strumenti*** | -LIM  - Risorse audio-video.  - Libri e riviste  - Materiale di facile consumo.  - Materiale strutturato.  - Avanzi di stoffe.  -Internet, siti istituzionali  - Materiale adeguato per alunni diversamente abili. |
| ***Valutazione*** | Osservazioni dirette durante il percorso, test questionario di autovalutazione e rubrica di valutazione  **VALUTAZIONE**  **Di processo**: osservazione degli alunni durante il lavoro mediante griglie di osservazione.  **Di prodotto**: accuratezza, precisione, efficacia, comunicativa, estetica dei prodotti realizzati. |

**PIANO DI LAVORO UDA**

|  |
| --- |
| UNITÀ DI APPRENDIMENTO: Salviamo il nostro Pianeta |
| Coordinatore: docenti di educazione civica scuola Primaria |
| Collaboratori: docenti di scuola Primaria di: italiano, storia, scienze, educazione civica. Famiglie. |

*PIANO DI LAVORO UDA*

**SPECIFICAZIONE DELLE FASI**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fasi/Titolo** | **Che cosa fanno gli studenti** | **Che cosa fa il docente/docenti** | **Esiti/Prodotti intermedi** | **Tempi** | **Evidenze per la valutazione** | **Strumenti per la verifica/valutazione** |
| **1**  **Fase di motivazione** | Ascoltano  Sfogliano  Visualizzano  Rivolgono  domande  Rispondono | Presenta la tematica e il progetto attraverso letture, immagini sul territorio per stimolare l’interesse e la motivazione.  Dispone  materiale.  Spiega.  Racconta.  Verifica la  comprensione | Interesse verso la tutela del Pianeta | 4 h | Capacità di  attenzione, di ascolto, di  comprensione, di osservazione.  Capacità di prendere  la parola negli scambi comunicativi. | Osservazione diretta e  sistematica |
| **2**  **Fase di sviluppo** | Riflettono.  Realizzano prodotti:manufatti, disegni, poesie, filastrocche. | Legge, guida la comprensione e la conversazione.  Interagisce attraverso domande di stimolo. | Sensibilizzazione alla tutela del Pianeta | 8 h | Capacità di ideare e  Progettare, di organizzare le  conoscenze acquisite  in semplici schemi  temporali. Capacità  di riflettere sui  contenuti appresi.  Capacità di  osservare,  rappresentare e  comunicare la realtà  percepita. | Osservazione  sistematica  e materiale prodotto |
| **3**  **Fase conclusiva e verifica finale** | Si confrontano.  Partecipano all’allestimento della mostra | Pianifica, organizza, guida, coordina le varie fasi, invia gli elaborati | Realizzazione del plastico e mostra dei manufatti. | 6 h | Capacità di curare i  propri elaborati per  comunicare in modo  appropriato contenuti e idee. | Osservazione  Sistematica.  Rubrica.  Materiale prodotto.  Diario di bordo. |

*PIANO DI LAVORO UDA*

**DIAGRAMMA DI GANTT**

|  |
| --- |
|  |
| **Fasi** | Febbraio | Marzo | Aprile | Maggio |
| **1** | 4 h |  |  |  |
| **2** |  | 8 h |  |  |
| **3** |  |  | 3 h | 3 h |

**STRATEGIA AUTOVALUTATIVA**

**QUESTIONARIO AUTOVALUTATIVO**

●Mi sono ricordato tutti gli elaborati prodotti?

□Li ho ricordati tutti

□Ne ho ricordato solo alcuni

□Non ne ho ricordato nessuno

●Ho saputo scegliere gli elaborati da esporre?

□ Sì, ho saputo scegliere

□ Ho scelto con l’aiuto della maestra

□ Ho scelto a caso

●Nell’esposizione sono stato chiaro?

□ Sono stato molto chiaro

□ Sono stato abbastanza chiaro

□ Non sono stato chiaro

●Sono stato creativo e originale?

□ Sì

□ Sì, ma è stato difficile

□ No

●Ho fatto proposte?

□ Sì, molte

□ Ho fatto poche proposte

□ Non ho fatto proposte

●Ho saputo collaborare con gli altri?

□ Sì, ho collaborato

□ Sì, ma ho fatto fatica

□ Non ho collaborato





**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO “CARLO LEVI”**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO pluridisciplinare**  **Educazione Civica-Italiano-Scienze-Tecnologia-Arte-Musica** | | |
| ***Denominazione*** | **“Anche io salvo il pianeta”**  Dieci azioni "responsabili" per salvare il pianeta  https://ilquotidianoinclasse.corriere.it/wp-content/uploads/2014/11/d43762f99e42dbf2e2dca7475d9785ca10.jpg  https://www.periodicodaily.com/wp-content/uploads/2020/03/images-1-4.jpg | |
| ***Compito significativo e prodotti*** | ***Attraverso la consultazione di fonti diverse si vuole portare i ragazzi alla consapevolezza dell’importanza di un comportamento responsabile, che si traduca in azioni concrete quotidiane.***  ***Il prodotto finale consisterà nella creazione di un segnalibro e di un manifesto che contengano disegni e regole condivise di buone abitudini per salvaguardare il pianeta.*** | |
| ***Competenze chiave e specifiche*** | | ***Evidenze osservabili*** |
| Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema.  - Comprendere l’importanza di avere un ruolo attivo nel rispetto dell’ambiente.  - Avere consapevolezza del consumo responsabile delle fontienergetiche, evitando gli sprechi. | | - Sviluppare capacità di relazioni interpersonali.  - Partecipare responsabilmentead attività della vita della comunità.  - Organizzare informazioni e contenuti.  - Usare autonomamente le conoscenze apprese. |
| ***Abilità*** | | ***Conoscenze*** |
| Saper cercare contenuti, anche in rete, per organizzare il lavoro in modo consapevole e realizzare un prodotto creativo.  Saper trovare punti di connessione tra le notizie.  Saper riconoscere l’importanza dell’utilizzo delle risorse energetiche nel rispetto dell’ambiente, al fine di sviluppare una coscienza consapevole e proiettata verso la sostenibilità ambientale.  Lavorare per un obiettivo comune. | | * Conoscere le regole della conversazione. * Conoscere i diversi aspetti della realtà locale. * Conoscere gli obiettivi dell’Agenda 2030. * Conoscere il concetto di ecologia ed ecosistema. * Conoscere la differenza tra fonti energetiche rinnovabili e non. * Avere consapevolezza che ogni essere umano può essere artefice di un miglioramento della qualità della vita. |
| ***Alunni destinatari*** | Alunni classi prime | |
| ***Fasi di applicazione*** | * Lancio * Attività di ascolto della canzone del prof.re Alex Fusaro “Dipende da noi” * Discussione guidata * Cooperative learning * Lavoro individuale sulle schede fornite dall’insegnante * Memorizzazione della poesia * Realizzazione di segnalibri * Valutazione e autovalutazione | |
| ***Fasi di realizzazione*** | * Lancio * Attività di ascolto della canzone del prof.re Alex Fusaro “Dipende da noi” * Discussione guidata * Cooperative learning * Lavoro individuale sulle schede fornite dall’insegnante * Memorizzazione della poesia * Realizzazione di segnalibri * Valutazione e autovalutazione | |
| ***Tempi*** | Secondo quadrimestre | |
| ***Metodologie*** | Ascolto,uso della Lim, condivisione di materiale, discussione guidata, cooperative learning, circle time, lavoro individuale. | |
| ***Risorse umane***   * ***Interne/*** * ***esterne*** | Docenti di Educazione Civica, Italiano, Scienze, Tecnologia, Arte, Musica.  Associazioni ambientaliste presenti sul territorio. | |
| ***Strumenti*** | Per il docente: PC-LIM - risorse dal web - Gsuite – testi – Power Point  Per gli alunni: Tablet - risorse dal web – testi- schede didattiche | |
| ***Valutazione*** | Per il docente: rubrica valutazione  Per gli alunni: rubrica di autovalutazione | |

**PIANO DI LAVORO UDA**

|  |
| --- |
| UNITÀ DI APPRENDIMENTO:**“ANCHE IO SALVO IL PIANETA”** |
| **Coordinatore:***Docente di Educazione Civica* |
| **Collaboratori:**  *Docenti di Italiano,Scienze, Tecnologia, Arte e Musica.*  *Associazioni ambientaliste presenti sul territorio.* |

**SPECIFICAZIONE DELLE FASI**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| FASI | ATTIVITA’ | STRUMENTI | EVIDENZE OSSERVABILI | ESITI | TEMPI  (ore) | VALUTAZIONE |
| 1 | Motivazione Presentazione UDA  Pianificazione del lavoro e definizione dei gruppi | Attività in aula  Lezione frontale e partecipata Presentazione obiettivi | Rendere l’alunno soggetto attivo, partecipativo e protagonista | Condivisione del progetto e discussione con la classe.  Comprensione dei gruppi e discussione sui compiti assegnati | 2 | Interesse e curiosità, cooperazione e confronto |
| 2 | Trasmissione dei contenuti e ascolto del brano “Dipende da noi” | Dialogo  Lezione frontale e interattiva di tutte le discipline | Ampliamento del sapere | Assimilazione dei contenuti dell’UDA in un rapporto interdisciplinare e interazione con la classe | 4 | Ascolto, attenzione, impegno, motivazione |
| 3 | Consultazione di fonti diverse  Raccolta e selezione di materiale didattico attraverso documenti, internet, riviste, interviste scientifiche | Attività in aula e a casa  Visione di filmati didattici | Autonomia  Sviluppo della creatività dell’alunno | Potenziamento di alcuni concetti e introduzione di nuovi | 2 | Capacità di comprendere concetti teorici Capacità di utilizzo degli strumenti di ricerca, di sintesi e di confronto, per operare scelte Organizzazione del lavoro |
| 4 | Memorizzazione della poesia Realizzazione del compito | Attività in aula e restituzione, anche su piattaforma | Applicazione dei concetti nella realtà  Produzione di elaborati | Capacità di sintesi e sviluppo del fare  Condivisione | 5 | Capacità organizzativa e di utilizzo degli strumenti necessari per la realizzazione dei prodotti |
| 5 | Valutazione Autovalutazione | Attività in aula e in modalità asincrona e sincrona | Sviluppo delle competenze | Verifica di abilità, conoscenze e competenze | 2 | Valutazione di apprendimento individuale e di gruppo  Autovalutazione |

**DIAGRAMMA DI GANTT**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Tempi** | | |
| **Fasi** | Marzo | Aprile | Maggio |
| **1**Lavoro di progetto 1 | 2 h |  |  |
| **2** Lavoro di progetto 2 | 4 h |  |  |
| **3** Lavoro di progetto 3 |  | 2 h |  |
| **4** Lavoro di progetto 4 |  | 3h | 2h |
| **5** Lavoro di progetto 5 |  |  | 2h |

**Rubrica valutazione del compito autentico – allegato 1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **EVIDENZA** | **LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE** | **LIVELLO BASE** | **LIVELLO INTERMEDIO** | **LIVELLO AVANZATO** |
| Capacità di ascolto-comprensione | *Stimolato dall’insegnante,ascolta e coglie gli elementi essenziali della proposta didattica* | *In autonomia,*  *manifesta adeguata attenzione;comprende le fasi e i contenuti essenziali* | *E’ capace di ascoltare e di prendere appunti per farne uso in modo coeso e coerente* | *Ascolta e comprende in modo sicuro cogliendo ogni aspetto delle fasi di lavoro e ogni dettaglio dei contenuti ricercati* |
| Capacità di intervenire attraverso domande e considerazioni personali | *Partecipa solo se stimolato e opportunamente guidato* | *Se ne ravvisa la necessità, formula richieste di aiuto; interviene in modo appropriato* | *Partecipa e interviene con sicurezza mostrando padronanza dei contenuti ascoltati/ricercati* | *Partecipa in maniera criticae riflessiva contribuendo in modo personale alla realizzazione del prodotto atteso* |
| Efficacia della ricerca; capacità di rielaborazione | *Necessita del tutoraggio dell’adulto/dei pari per disporre di risorse e per produrre testi essenziali* | *In autonomia,*  *è capace di ricercare contenuti essenziali organizzando l’elaborato in modo pertinente* | *E’ capace di utilizzare contenuti ricercati e di elaborare un testo coeso e coerente* | *È capace di reperire strumenti e/o materiali e di usarli in maniera efficace e originale, filtrando contenuti e nessi e apportando interventi personali validi e critici* |
| Capacità di argomentazione | *Guidato dall’insegnante, è capace di esprimere semplici riflessioni personali* | *Interviene esprimendosi in modo essenziale* | *Interviene esprimendosi in modo appropriato* | *Interviene esprimendosi con sicurezza in modo originale* |
| Capacità di ideazione e progettazione | *Guidato dall’insegnante, si avvia ad organizzare semplici contenuti* | *In autonomia,*  *organizza i contenuti essenziali reperiti da risorse fornite dal docente* | *Organizza i contenuti in modo strutturato* | *Organizza i contenuti in modo originale* |
| Capacità di utilizzare dispositivi multimediali | *Guidato dall’insegnante, si approccia ai dispositivi in uso per familiarizzare con le possibilità di reperire immagini e testi* | *In autonomia,*  *utilizza i dispositivi per reperire immagini e testi essenziali* | *Utilizza i dispositivi per reperire agevolmente risorse e contenuti* | *Utilizza i dispositivi in modo critico orientandosi con sicurezza tra le risorse reperite filtrando quelle ritenute più appropriate* |
| Capacità di lavorare confrontando la propria opinione con i pari per un obiettivo comune | *Stimolato in modo opportuno dall’insegnante, assume compiti e si avvia a confrontare la propria opinione con quella altrui* | *In autonomia,*  *accetta compiti ed espone la propria opinione in modo essenziale* | *È capace di lavorare in gruppo contribuendo in modo personale al raggiungimento di un obiettivo comune* | *Nel lavoro di gruppo, apporta il suo contributo originale con senso critico mostrando capacità di confronto con i pari* |

**RUBRICA per l’autovalutazione del percorso svolto**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***La prova*** | *Come mi valuta l’insegnante*  😃😔😐 | *Come mi valuto io*  😃😔😐 | *Le difficoltà che ho incontrato* |
| **Ricerca di informazioni**  (individuale - di gruppo) |  |  |  |
| **Comprensione dei contenuti** |  |  |  |
| **Strutturazione dei lavori prodotti**  [ individuale - di gruppo] |  |  |  |
| **Ideazione e progettazione** del prodotto finale |  |  |  |

**LEGENDA:**  😃😔😐